



PRAŽSKÁ VYSOKÁ ŠKOLA
PSYCHOSOCIÁLNÍCH STUDIÍ, s.r.o

STRATEGICKÝ ZÁMĚR
VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI
PVŠPS

na období 2021 – 2030

Praha, prosinec 2020

Obsah

ÚVOD	3
STRATEGICKÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI PVŠPS.....	3
PRIORITY A CÍLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU PVŠPS PRO OBDOBÍ 2021–2030	4
PRIORITNÍ CÍL 1 ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI V 21. STOLETÍ	5
1.1 Rozvoj kompetencí pracovníků PVŠPS	5
1.2 Vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávání na PVŠPS.....	7
1.3 Vazba studia na praxi a příprav na budoucí uplatnění absolventů PVŠPS.....	8
1.4 Rozvoj profesního profilu studia a spolupráce s absolventy PVŠPS	9
1.5 Podpora budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání	10
1.6 Zkušenosti s akreditačním řízením studijních programů PVŠPS	11
1.7 Mezinárodní dimenze vzdělávání na PVŠPS	11
PRIORITNÍ CÍL 2: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCI FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ..	11
2.1 Využívání distančních metod vzdělávání v prezenčním studijním programu na PVŠPS.....	12
2.2 Flexibilní formy a specifika vzdělávání na PVŠPS.....	12
2.3 Sledování studia s rodinným a pracovním životem a vytváření podmínek pro úspěšné studium v kombinované formě na PVŠPS	12
2.4 Uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu.....	12
2.5 Program celoživotního vzdělávání na PVŠPS.....	13
PRIORITNÍ CÍL 3: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA	14
PRIORITNÍ CÍL 4: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH.....	14
4.1 Dokončení komplexní proměny prostředí a nastavení procesů.....	14
4.2 Podpora excelence a společenské relevance výzkumu.....	15
4.3 Rozvoj mezinárodní spolupráce	15
4.4 Spolupráce se strategickými partnery při realizaci politiky vědy a výzkumu	16
PRIORITNÍ CÍL 5: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ.....	16
PRIORITNÍ CÍL 6: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ.....	17
6.1 Zjednodušení předávání informací veřejné správě a zajištění digitalizace agend	17
ZÁVĚR	17
STRATEGIE INTERNACIONALIZACE PVŠPS	19

Úvod

PVŠPS spadá mezi vysoké školy se zaměřením na sociální práci a psychologii ve standardních ukazatelích a její specifčnost spočívá v uplatnění některých psychologických disciplín do práce sociálního pracovníka a ve zvýšení úrovně jeho profesionality. Tímto obohacením vytváří konkurenční prostředí mezi vysokými školami, které nabízejí příbuzný studijní program.

Od počátku založení školy v roce 2001 se orientujeme na **vybudování dvou oblastí vzdělávání – sociální práce a psychologie**, které postupně rozvíjíme, doplňujeme a obměňujeme obsahově, formou výuky, modernizací výukových metod a rozšiřováním portfolia vědecké práce, publikační činnosti a praxe. Snažíme se, aby vzdělání studentů bylo orientované na příjemce odborných služeb a nikoli na instituce. To ovšem neznamená, že teorie a výzkum mají ustoupit do pozadí. Chceme pokračovat v rozšiřování projektové výuky, zapojení studentů do výzkumné činnosti, posílení interkulturních a pozitivních přístupů v psychologii i sociální práci. V duchu péče o duši nás zajímá člověk jakožto kulturní bytost určité civilizace. Civilizační rozvoj se nese v duchu rozvoje komunikace a spolupráce v rámci malých i větších lidských společenství. Další rozvoj i výzkum v této oblasti považujeme za jednu z priorit naší VŠ.

Snažíme se, aby se duchovní, morální a vědecké hodnoty západní civilizace rozvíjely v rámci jednotlivých oborů tak, aby tvořily páteř a nikoli pouhé dodatky vzdělávání, aby se včlenily do konkrétní práce studentů a absolventů, ale také do výuky vysokoškolských učitelů. K pochopení těchto hodnot je potřeba nejen živé obeznámenosti s jednotlivými relevantními předměty, ale také s filosofickou, kulturně antropologickou, dějinnou a duchovní reflexí příslušných témat.

Naším cílem není nepřiměřené zvyšování počtu studentů v denním ani v kombinovaném studiu, cílem je zvyšovat úroveň stávajících oborů v souladu s jejich vědeckým rozvojem ve světě i s poznatky českých odborníků.

V tomto trendu chceme pokračovat tak, abychom mohli v blízkém horizontu splnit podmínky pro **akreditaci doktorského studia v obou studijních programech** a nabídnout tak studentům nejvyšší možné vědecké vzdělání.

Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti PVŠPS

Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti Pražské vysoké školy psychosociálních studií, s.r.o. (dále jen PVŠPS) na období 2021–2030 (dále jen Strategický záměr) je klíčovým dokumentem PVŠPS a vymezuje základní priority, hlavní plánovaná opatření a jejich měřitelné indikátory v oblasti rozvoje a směřování vysoké školy v období let 2021 až 2030. Tento Strategický záměr vychází především z hodnocení naplňování cílů Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti PVŠPS na období 2016 – 2020. Strategický rámec dále vychází ze zákona č. 168/2018 Sb., kterým se mění zákon č. 137/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a dále zákona č. 50/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu experimentálního vývoje a inovací vývoje z veřejných prostředků a o změně souvisejících předpisů. Materiál dále vychází z aktuálních strategických dokumentů

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, a to Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol z června 2020, Strategie internacionalizace vysokého školství na období od roku 2021 a rovněž Plánu realizace Strategického záměru ministerstva pro oblast vysokých škol pro rok 2021. Strategický rámec představuje klíčové cíle, jejichž naplňování je možné pouze s využitím středně a dlouhodobých opatření a s dostatečnou koordinací a řídicí rolí vedení PVŠPS. Na tento Strategický záměr navazují každoroční plány realizace, které vždy podrobně rozpracovávají plán klíčových opatření pro daný kalendářní rok, rozšiřují a upřesňují seznam priorit a flexibilně i citlivě reagují na aktuální vývoj v oblasti terciárního vzdělávání.

Priority a cíle Strategického záměru PVŠPS pro období 2021–2030

Zatímco Dlouhodobý záměr PVŠPS pro období 2016–2020 byl strukturován podle jednotlivých typů činností, předkládaný dokument je koncipován na základě Strategického záměru MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 a systematizován podle šesti základních prioritních cílů, kterými jsou:

1. Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století
2. Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání
3. Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia
4. Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách
5. Budovat kapacity pro strategické řízení vysokého školství
6. Snížit administrativní zatížení pracovníků vysokých škol, aby se mohli naplno věnovat svému poslání

PRIORITNÍ CÍL 1

ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI V 21. STOLETÍ

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Podporovat rozvoj kompetencí pracovníků pro výuku a tvorbu studijních programů;*
- B. Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení;*
- C. Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění;*
- D. Nadále rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž;*
- E. Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících;*
- F. Vyhodnotit zkušenosti s dosavadním fungováním nového modelu akreditací a navrhnout jeho dílčí úpravy;*
- G. Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií tento prioritní cíl rozpracovala do oblastí, které považujeme za zásadní. Vychází ze změn zavedených novelou zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a následných prováděcích předpisů, na jejichž základě byly Ministerstvem školství zaregistrovány tyto nové vnitřní předpisy PVŠPS:

1. Statut PVŠPS
2. Studijní a zkušební řád PVŠPS
3. Stipendijní řád PVŠPS
4. Disciplinární řád PVŠPS
5. Jednací Řád akademické rady PVŠPS
6. Jednací Řád rady pro vnitřní hodnocení PVŠPS

1.1 Rozvoj kompetencí pracovníků PVŠPS

V roce 2020 byly úspěšně akreditovány bakalářský a navazující magisterský studijní program Psychologie a bakalářský studijní program Sociální práce se zaměřením na komunikaci a aplikovanou psychoterapii.

Námi vyučované studijní programy patří mezi pomáhající profese, které však vedle dovednostních předmětů vyžadují rovněž vzdělání teoretické, stejně tak jako schopnost svoji práci reflektovat ve více rovinách, v rovině osobního podílu na práci, efektivity pomáhající profese a osobního růstu a péči o všechny relevantní dimenze lidské existence (duše, tělesnost, vztahovost, domov, kultura, obec, rodina, pohlavnost, svátky a zvyklosti atd.).

Dbáme na to, aby si naši interní zaměstnanci zvyšovali vzdělání a kvalifikaci, podporujeme jejich publikační činnost. Podmínky tohoto růstu upravují náplně práce a vnitřní mzdový předpis. **Motivujeme zaměstnance finančním postupem, časovou flexibilitou při studiu v doktorských programech, finančními příspěvky na aktivní účast na konferencích, možnostmi se účastnit vzdělávacích seminářů na půdě školy i na půdě spřátelených organizací. Podporujeme jejich zahraniční mobilitu i účast na klíčových aktivitách vědeckovýzkumných a rozvojových programů školy. Rovněž dbáme na pracovní podmínky, které zvyšují úroveň mezilidských vztahů.**

Uvědomujeme si, že vzhledem k demografické situaci a tím pádem k menšímu počtu zájemců o studium, klesá zájem o některé VŠ obory, ale specifika sociální práce i psychologie stále zájemce přitahují. Vzhledem k situaci na trhu práce v oborech, které se na naší škole vyučují,

je stále zjevné, že je potřeba odborníků v oblastech, které naše vysoká škola nabízí. Současný vývoj společnosti ukazuje trvalý trend poptávky po absolventech oborů pomáhajících profesí, ve srovnání s ostatními vyspělými státy je u nás těchto specialistů značný nedostatek.

Naše studijní programy přizpůsobujeme tak, aby odpovídaly nejpřísnějším standardům kladeným na studium daných oborů a zároveň se intenzivně zabýváme vlastním monitorováním situace u nás, abychom sladili nároky na tyto programy s požadavky a možnostmi vývoje naší společnosti. Zavádíme a inovujeme některé předměty, které se ukazují jako klíčové pro oborový rozvoj a které, jak víme, jinde nejsou vyučovány. Za dobu téměř deseti let fungování naší školy jsme se již jasně profilovali jako vysoká škola, která vychovává specialisty na psychosociální práci a v tomto trendu chceme i nadále pokračovat. Osvědčuje se nám tradice sebezkušenosti a seberozvoje v našich bakalářských programech, které jsou součástí studijních plánů i ceny školného, tím jsme ve srovnání s nabídkami ostatních vysokých škol zvýšit osobnostní kompetence studentů pro práci s lidskými společenstvími, skupinami i jednotlivci. Mezi ně patří především schopnost reflektovat vlastní prožívání a jednání, citlivost k sobě i druhým, respekt k druhým a jejich odlišnosti, schopnost řešit konflikty a další.

Jsme si vědomi, že zvýšení kvality vzdělávání v některých odbornostech je možné v určitých aspektech pouze jejich rozšířením z bakalářského do navazujícího magisterského studia (v našem případě se jedná o obor Psychologie), u oborů zaměřených na sociální práci získá plnohodnotnou kvalifikaci i absolvent bakalářského programu na naší škole.

V roce 2017 byla v souladu s § 12a zákona o vysokých školách novým Statutem PVŠPS zřízena Rada pro vnitřní hodnocení PVŠPS, která působí v oblasti zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících. Zaměřuje se na evaluaci výsledků v pedagogické, vzdělávací, studijní, technicko-organizační a výzkumné činnosti. Získané informace nám dávají zpětnou vazbu nutnou pro zvyšování kvality studijních programů a slouží k identifikaci silných a slabých stránek školy, výukových konceptů, relevantních teorií a znalostí. Hodnocení je dále využíváno pro neustálé zlepšování procesu výuky a rozvoje studijních oborů, akademických pracovníků a technicko organizačního zajištění studia.

K zajištění zvyšování úrovně našich akreditovaného studijního programu probíhá pravidelně jeho hodnocení, a to jak ze strany učitelů, tak ze strany studentů. Učitelé se k hodnocení vyjadřují jednak formou dotazníků a jednak na pravidelných poradách, studenti se dvakrát ročně zapojují do **studentského hodnocení kvality** vysoké školy formou dotazníků.

Studentského hodnocení se pravidelně účastní přibližně 80% studentů. Dotazníky obsahují otázky, které zahrnují komplexní hodnocení kvality všech oblastí, jenž mají vliv na studium a mohou být zodpovědně posouzeny ze strany studentů – týkají se nejen samotné výuky, ale i ostatních podmínek studia a technického zázemí. Získané informace zpracováváme a výsledky nejen zveřejňujeme, ale také reflektujeme.

Tento postup budeme realizovat i v budoucích letech a rozšíříme ho o **hodnocení ze strany našich absolventů**, kteří nám mohou poskytnout velmi cenné informace z vlastní praxe a jejichž názory by mohly být tím nejlepším ukazatelem kvality vysoké školy.

Úpravou nabídky a struktury volitelných předmětů bude i nadále prohlubována možnost uplatnit zájmovou orientaci studentů k určité profesní zaměřenosti v rámci studovaného oboru. Míra uplatňování teoretického základu bude i nadále posuzována ve

vztahu k praxím studentů. Semináře o komunikaci pravidelně provádějí reflexi včetně sebereflexe výuky, tento trend považujeme pro naši školu za velmi perspektivní.

1.2 Vnitřní a vnější hodnocení kvality vzdělávání na PVŠPS

Hodnocení výuky probíhá průběžně na poradách pracovníků školy (1x za 14 dní), na setkáních všech vyučujících a výcvikových lektorů (2x ročně) a ve studentské komunitě (v rámci předmětu Studijní komunita). 1x ročně probíhají individuální pohovory se všemi odbornými pracovníky školy, dochází k hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a vědecké a publikační činnosti.

Zástupci studentů všech ročníků se pravidelně zúčastňují porad vedení a přednášejí své připomínky. Zástupci vedení školy se několikrát za semestr zúčastňují studentských komunit. Existuje tedy oboustranná zpětná vazba mezi studenty, učiteli a vedením školy.

1x za rok probíhají ve všech ročnících studentské evaluace. Studenti se anonymně vyjadřují k jednotlivým předmětům, jmenovitě k jednotlivým vyučujícím i k ostatním zaměstnancům školy. Výsledky těchto evaluací jsou jednak poskytovány vyučujícím, kteří tak zjišťují zpětnou vazbu ke své výuce, jednak jsou probírány v rámci porad vedení školy a pracuje se s nimi při aktualizaci studijních plánů, sylabů jednotlivých předmětů, i výběru vyučujících pro další akademický rok.

Základní zpětnou vazbou vazbu zprostředkuje průběžný kontakt vedení školy se studenty prostřednictvím ročníkové **studijní komunity**, která je specifikem naší školy. Tato zpětná vazba je kontinuální a průběžná, zabezpečuje nejen pružné a okamžité reakce, ale má také preventivní charakter, takže problémy nekumulují a nedochází tak ke smíšení témat, která vyžadují specifická řešení. Komunity mají demokratický ráz otevřené společnosti, jsou ctěna práva názoru, projevu, na informovanost i na kritiku. Kritika je považována za nutnou součást spolupráce, která umožňuje růst a rozvoj, studenti se učí vést kritiku otevřenou, věcnou a fair-play. Tato zpětná vazba se promítá přímo do výuky, a to jak obsahově, tak i formálně.

Na základě vnitřního hodnocení dochází ke stálé a průběžné implementaci poznatků, připomínek a podnětů v celém portfoliu studia (např. personální obměna vyučujících, úpravy obsahu a formy vyučovaných předmětů, doplňování odborné literatury do knihovny na základě požadavků studentů a učitelů, posílení vědecko-výzkumné činnosti, požadavky na publikační činnost, apod.)

Uskutečňujeme každoročně setkání zástupců vedení školy s každým z ročníků, na kterém se zabýváme názory, potřebami a otázkami týkající se kvality i obsahu výuky, výzkumu a dalších aktivit školy, do kterých jsou studenti zapojeni. Týká se to také volnočasových aktivit, sportu a společenského života naší školy (1. Máj Skálů v běh a Majáles, Vánoční setkání, Kolokvia aj.).

V roce 2014 jsme se stali **řádnými členy Asociace vzdělavatelů v sociální práci**. Přijetí mezi řádné členy předcházelo **proces konzultací a hodnocení jednotlivých disciplín**, které jsou zahrnuty v Minimálním standardu a které prováděli členové Asociace jednak na základě autoevaluace a podkladů, které škola připravila, dále kontrolou na místě v prostorách školy za účasti vedení školy a jednání s jednotlivými učiteli a studenty. Bylo konstatováno, že náš studijní program **splňuje minimální standardy sociální práce**

V rámci Individuálního národního projektu „**Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR. Strategie vysokého školství do roku 2030**“ (KREDO),

jenž je realizován MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl vypracován dokument, který analyzuje současný stav PVŠPS a výhledy do roku 2020 - 2030

V dalších letech plánujeme ještě více posílit roli Rady pro vnitřní hodnocení PVŠPS, ověřit pravidla systému zajišťování kvality a podle výsledků a zpětné vazby připravit systém zajišťování kvality pro institucionální akreditaci.

1.3 Vazba studia na praxi a příprav na budoucí uplatnění absolventů PVŠPS

Naše škola má vypracovaný velmi dobrý a účinný program týkající se praxí a spolupráce s organizacemi, ve kterém budeme i v dalších letech pokračovat. Naším trendem není pouze péče o to, aby uměli studenti pružně reagovat na společenskou poptávku, ale máme také program péče o sama sebe formou preventivních programů, burn-out syndrom, konstruktivní řešení konfliktů, pozitivní komunikace apod.

Na počátku bakalářského studia absolvují studenti exkurze. Cílem těchto exkurzí je zprostředkovat studentům kontakt s různými typy sociálních institucí – a to jak s jejich zaměstnanci, tak s klienty (je-li to možné) a napomoci tak studentům získat základní orientaci v typech sociálních institucí, o jejich klientele a způsobu práce s touto klientelou, atd. Dalším cílem exkurzí je zmapovat regionální sociální síť organizací a umožnit studentům zvolit si (na základě získaných informací) pracoviště pro svou praxi.

Od 2. semestru jsou exkurze nahrazeny samostatnou praxí studentů. Student si sestavuje vlastní plán praxe a konzultuje ho s vedoucím praxe, se zařízením pak student a škola uzavírají trojstranný kontrakt. Při výběru zařízení pro spolupráci jsou studenti limitováni pouze podmínkami k uznání praxe, které stanovují nejen minimální rozsah praxe, ale také splnění cílů praxe. Hlavním cílem praxe je bližší seznámení se s daným pracovištěm, jeho chodem, strukturou, začleněním do sociální sítě v dané lokalitě, seznámení se s pracovním týmem, s typem klientely a způsobu a metodami práce s klienty. Zvládnutí těchto cílů prokazují ve „Zprávě z praxe“, ve které studenti také reflektují veškeré dění a průběh praxe. Důraz je kladen na aktivní zapojení studenta v přímé práci s klientem.

V těchto zařízeních studenti zprvu působí v roli pozorovatelů a ve vyšších ročnících často přijímají zodpovědnější roli koterapeutů. Mají tak možnost uplatnit své poznatky, jak z teoretických, tak z prakticky zaměřených předmětů a psychoterapeutického výcviku přímo v praxi.

Obdobně je tomu i při působení v ostatních spolupracujících zařízeních. Ze studenta v roli praktikanta či dobrovolníka se (po jisté době praxe) stává platný člen pracovního týmu a někteří studenti přijímají v daném zařízení nabídku pracovního poměru na zkrácený úvazek. Později, většinou až ve 3. ročníku nebo po dokončení bakalářského studia, je některým studentům v dané organizaci nabídnuto zaměstnání na plný úvazek či manažerský post (studenti se stávají koordinátory dobrovolníků, konkrétních projektů či přímo vedoucími zařízení).

Lze tedy říci, že **mezi PVŠPS, spolupracujícími zařízeními a studenty probíhá fungující všestranně výhodná participace.** PVŠPS přebírá odpovědnost za teoretickou i praktickou přípravu svých studentů. Tzn., že připravuje studenty na praxi jak po stránce teoretické (vzdělávání v odborných předmětech), tak po stránce praktické (studenti mají pravidelný prostor zpracovávat témata z praxe na supervizi a semináři k praxi). Zvolené zařízení pro praxi se zavazuje k tomu, že bude studentovi nápomocno při stanovování a

realizování jeho vzdělávacích cílů. Zaškolování studentů a jejich uvádění do praxe zprvu představuje pro dané zařízení investici (koordinátor praxe věnuje studentovi svůj čas i energii), ale tato investice se většinou brzy zúročí, a to v době, kdy je již student schopen pracovat v zařízení samostatně (v rámci přidělených kompetencí).

Student se tak seznámí s chodem daného zařízení, s jeho strukturou, začleněním do sociální sítě, má také možnost dlouhodobě fungovat v pracovním týmu a podrobněji se seznámit s konkrétními typy klientely a způsoby a metodami práce s ní. Zařízení na oplátku získává jednak motivovaného pracovníka, který pro zařízení pracuje většinou zadarmo a jednak získává vzácnou příležitost poznat a případně si vybrat budoucího člena týmu (pokud se student na praxi osvědčí).

V dalších letech budeme pokračovat v osvědčeném programu praxí a kariérního růstu našich studentů.

1.4 Rozvoj profesního profilu studia a spolupráce s absolventy PVŠPS

Absolventi našeho bakalářského programu většinou pokračují v navazujícím magisterském studiu na PVŠPS. Malá část absolvuje několikaměsíční až roční stáž v cizině podle vlastního ujednání, menší část také vstoupila do zaměstnání a odložila o rok další studium, v němž chce později pokračovat na naší škole. Ojedinele volí studenti návazné magisterské studium v jiném vysokoškolském zařízení.

Většina absolventů magisterského programu je zaměstnána v oboru, který vystudovala, lze konstatovat, že naši studenti nemají problémy se získáním zaměstnání v sociální oblasti i v rámci psychologické praxe. Naše studijní programy jsou zcela v souladu se současnými potřebami společnosti v České republice.

Spolupráce školy s absolventy čile probíhá. Bývalí studenti a studentky jsou v kontaktu se školou, scházejí se v období po půl roce a vyměňují si zkušenosti z pracovních míst. Organizace této akce se iniciativně ujímají sami studenti. V současnosti jedna absolventka bakalářského studia na PVŠPS vykonává funkci pomocného asistenta ve škole, jedna absolventka magisterského studia na PVŠPS, která pokračuje v doktorandském studiu, vykonává funkci odborného asistenta.

Absolventi jsou zváni na akce školy, např. na sportovní akci Skálův běh, jichž se vždy část absolventů účastní. Jsou zváni také na každoroční odborné kolokvium školy, které se koná v červnu, a jehož tématem jsou aktuální náměty týkající se obecných otázek sociální práce, psychologie, psychoterapie a vztahu s klienty. Rovněž mají možnost se zúčastnit všech odborných seminářů a přednášek pořádaných fakultou pro celoživotní vzdělávání PPF.

Studenti zůstávají i v elektronickém kontaktu s učiteli, sami často informují o svém pobytu mimo hranice republiky a o své činnosti v cizině. Při konkurzech na nová místa asistentů se vždy na ně hlásí řada našich bývalých studentů. Díky těmto kontaktům a akcím má škola přehled o studiu a zaměstnání svých absolventů.

Absolventi PVŠPS velmi často získávají nabídky na zaměstnání v oboru ještě během studia, což je dáno úzkým sepětím školy a pracovišť, kde studenti a studentky praktikují. Mají tak příležitost se seznámit s příslušným typem práce a také s vedoucími těchto pracovišť, kteří raději volí a přijímají studenta, jenž se osvědčil a vědí, co od něho mohou očekávat, než zcela neznámé zájemce. Věříme a vývoj společnosti ukazuje, že nezaměstnanost absolventům naší školy nehrozí.

Máme velmi dobré reference ze strany zaměstnavatelů, kteří zpravidla oceňují námi vyučované specifické vědomosti a dovednosti, jmenovitě pak různé formy komunikace, dovednosti v oblasti řešení problémů a široce založené schopnosti psychoterapeutické a poradenské stejně tak, jako schopnosti pracovat a jednat s psychiatrickými pacienty i lidmi nemocnými, handicapovanými, seniory a dětmi a mládeží. Daří se nám rovněž studenty vybavit dobrými schopnosti provádět výzkum.

Naší snahou je co nejvíce komunikovat s veřejností, potenciálními uchazeči o studium v našich vysokoškolských programech i programech celoživotního vzdělávání. Vytvořili jsme nové webové stránky, nadále je budeme inovovat, aktualizovat a rozšiřovat. Velice se osvědčuje propagace školy na sociální síti Facebook a Instagram. Tyto aktivity jsou také zaměřené na zájemce o spolupráci, a to jak formou výměnných bannerů, tak i vzájemnými upoutávkami na konkrétní akce.

V budoucnu chceme posílit marketingovou a propagační strategii naší školy zaměřenou především na absolventy a spolupracující organizace.

1.5 Podpora budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání

Pavilónový objekt, ve kterém se škola nachází, byl interiérově nově upraven, investiční aktivity byly zaměřeny zejména na rozvoj technického vybavení. Pro navazující magisterské studium a bakalářské studium v kombinované formě PVŠPS pronajala další budovu v Milánské ulici v Praze 15, která svým vybavením plně zabezpečuje potřeby pro další uchazeče o studium na naší škole.

Vlastníkem prostor PVŠPS v Hekrově ulici je ÚMČ Praha 11, ve spolupráci s ním v současné době připravujeme projekt k rozšíření stávajících prostor, kterým by se zvýšila kapacita o 100 % učební plochy. Tato skutečnost umožní zkvalitnit výuku zejména v seminářích napříč studiem, neboť bude možné ročníkový kolektiv rozdělit do menších celků: Tím se zintenzivní studijní práce v jednotlivých seminářích, bude tak umožněn větší osobní kontakt s vyučujícími a otevře se větší prostor pro diskusi.

Dokončili jsme nový responzivní design našich webových stránek, takže jsou moderní, přehledné a přístupné pro všechny typy prohlížečů a zařízení. Chceme tím dosáhnout úrovně srovnatelné s našimi i zahraničními vysokými školami.

Průběžně doplňujeme knihovnu o naše i zahraniční tituly, a to v souladu s požadavky vyučujících i garantů studijních programů.

Škola je vybavena výpočetní technikou tak, aby ji mohli pro svou práci efektivně využívat všichni zaměstnanci i studenti. Pro všechny je dostupné standardní kancelářské softwarové vybavení, databáze publikací v knihovně a neomezený přístup na internet. Studijní oddělení pracuje s databází studentů a učitelů vyučujících na škole, je zaveden informační systém Moggis pro studenty i vyučující, který slouží především ke zjednodušení přihlašování ke zkouškám, k evidenci atestací a studijních dat, je zde elektronická přihláška pro uchazeče, pomáhá při výstupech do Matriky studentů.

Máme pozitivní zkušenosti s distanční výukou v rámci opatření s ohledem na mimořádnou situaci v souvislosti s nemocí COVID-19. Užití platform MS Teams, ZOOM a dalších prostředků distanční výuky pomáhá studentům i učitelům překonat těžkou dobu, kdy se nemohou setkávat.

1.6 Zkušenosti s akreditačním řízením studijních programů PVŠPS

V roce 2020 byly úspěšně akreditovány bakalářský a navazující magisterský studijní program Psychologie a bakalářský studijní program Sociální práce se zaměřením na komunikaci a aplikovanou psychoterapii. Akreditace navazujícího magisterského programu Sociální práce se zaměřením na komunikaci a aplikovanou psychoterapii stále probíhá.

Na základě zkušeností s akreditačním procesem se zaměřujeme zejména na dostupnost studia a spolupráci mezi garanty a dalšími vyučujícími studijních předmětů profilujícího základu a základních teoretických předmětů profilujícího základu. Je posilována a dobudována role garanta studijního programu, jenž systematicky spoluprotváří tým pedagogů a výzkumníků, kteří společně s ním zajišťují kvalitu programu v rovině pedagogické i tvůrčí. Je nutné také posílit technické a elektronicko-informační zajištění procesu přípravy akreditačních materiálů.

1.7 Mezinárodní dimenze vzdělávání na PVŠPS

Naše škola je zastoupena prostřednictvím svých představitelů v řadě českých i mezinárodních organizací.

Jedná se zejména o Českou psychoterapeutickou společnost LS JEP, Českou psychiatrickou společnost LS JEP, Českou Daseinsanalytickou společnost, Asociaci klinických psychologů, Asociaci denních stacionářů, Balintovskou společnost atd. V mezinárodním měřítku je to The International Federation of Daseinsanalysis, European Association for Psychotherapy, International Balint. Soc., International Society for Existential Psychology and Psychotherapy, a další.

PRIORITNÍ CÍL 2: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCI FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech;*
- B. Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online;*
- C. Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika;*
- D. Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě;*
- E. Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu;*
- F. Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele;*
- G. Propagovat nabídku celoživotního vzdělávání prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícím i široké veřejnosti a ve spolupráci s Úřadem práce ČR.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií tento prioritní cíl rozpracovala do těchto oblastí:

2.1 Využívání distančních metod vzdělávání v prezenčním studijním programu na PVŠPS

Vzhledem ke specifitě studijního programu Psychologie, který jako jediný nabízíme pouze v prezenční formě, jsme na základě zkušeností s distanční výukou v rámci opatření proti COVID-19 zkonstatovali, že distanční výuka teoretických předmětů je pomocí dostupných technických prostředků možná. U většiny ostatních předmětů je ale velmi nesnadné a problematické využívat distanční formu – studenti potřebují sdílet své zkušenosti v rámci uzavřených skupin a to nejen s učiteli, ale také mezi sebou, praxe a sebezkušenost vyžaduje plné nasazení studenta, distanční forma v těchto případech není zcela vhodná.

2.2 Flexibilní formy a specifika vzdělávání na PVŠPS

U neprezenčních forem studia jsme zavedli a rozvíjíme častější víkendová setkání, stejně tak jako internetové konference apod. Dále podporujeme systém studentských praxí, zejména jejich podporou v místě bydliště u studentů kombinovaného studia. Budeme nadále podporovat a rozšiřovat další vzdělávání akademických pracovníků, zejména v oblasti rozvoje dovedností jak ve vlastním oboru, tak v oblasti metodologické, která se stává důležitou pro výuku v bakalářských i magisterských studijních programech a při vzdělávání dospělých. Dále budeme pokračovat i v podporování dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků v oblasti manažerské a řídicí a v oblasti počítačových a jazykových kompetencí.

Budeme i nadále podporovat mimořádně nadané studenty, kteří by mohli mít v budoucnu zájem po absolvování magisterského studia pokračovat v doktorandském studiu a působit na naší škole v roli pedagogů. Vybíráme a podporujeme ty studenty, kteří mají vynikající studijní výsledky, potřebnou motivaci a nadání pro pedagogickou činnost.

Využijeme pozitivní zkušenosti z organizace online výuky v roce 2020 a nadále ji budeme podporovat jako vhodný doplněk, resp. integrální součást studia v kombinované, ale rovněž denní formě studia.

Tak jako doposud budeme vytvářet podmínky pro studium zdravotně znevýhodněných studentů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především účastí studijní komunity na problémech vzniklých hendikepou a posilováním komunikace mezi učiteli a těmito studenty.

2.3 Slad'ování studia s rodinným a pracovním životem a vytváření podmínek pro úspěšné studium v kombinované formě na PVŠPS

V kombinované formě nabízíme studijní program Sociální práce se zaměřením na komunikaci a aplikovanou psychoterapii. Soustředíme se na specifické potřeby studentů kombinované formy studia a poskytujeme jim pestrou nabídku studijních opor a dalších interních materiálů. Podpoříme dále studium v kombinované formě mechanismy online výuky s cílem sladit studium s rodinným a pracovním životem.

2.4 Uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu

Organizujeme přípravné kurzy pro zájemce o studium, budeme podporovat zapojování studentů do vlastní tvůrčí činnosti, například zveřejňováním jejich prací na internetu,

podporou publikační činnosti a nabídkou zahraničních stáží pro studenty i akademické pracovníky.

2.5 Program celoživotního vzdělávání na PVŠPS

Program celoživotního vzdělávání na PVŠPS je uskutečňován zejména prostřednictvím Pražské psychologické fakulty (PPF). PPF byla založena v roce 1991 doc. MUDr. Jaroslavem Skálou a doc. PhDr. Jiřím Růžičkou. Založením PPF se uskutečnila dlouholetá idea vybudovat psychologické vzdělávání na vysoké úrovni, které by umožňovalo setkávání a prolínání různých myšlenkových i léčebných směrů reprezentovaných jejími významnými představiteli, ale také vzdělávání v oborech, které s psychoterapií souvisejí. Naše pojetí psychoterapie je široké a míníme jí všem péči poskytovanou lidem, která je zaměřená na potřeby člověka, které lze ovlivnit pozitivně metodami i přístupy vyvinutými v psychoterapii a aplikovanými i do nemedicínského prostředí.

Naše celoživotní vzdělávání vybavuje posluchače souborem vědomostí o daném oboru a zároveň osobní zkušeností obsahující zcela nové a jinými způsoby jen těžko dosažitelné poznání sebe, svých vlastností, předností či nedostatků, slabostí i potenci, umožňuje kultivaci člověka i lidských společenství. Vede k přiměřenější komunikaci a porozumění lidem, které je možné uplatnit v povoláních a činnostech, ve kterých psychoterapie není nezbytná, ale je užitečná, např. u kurátorů, sociálních pracovníků a lidí zabývajících se prevencí, pečovatelským, drogovými závislostmi, jinými etnickými skupinami, postiženými a starými lidmi.

Za významné považujeme využití našeho celoživotního vzdělávání v rámci PPF pro vychovatele a učitele, lékaře i ostatní zdravotníky, personalisty i manažery, kteří sice sami psychoterapii nevykonávají, ale učí, vychovávají, léčí a pečují o lidi. V neposlední řadě se domníváme, že poznatky i osvojené psychosociální dovednosti, postoje a hodnoty v rámci psychologického vzdělávání jsou užitečné pro osobní a rodinný život i život v pracovních a jiných společenstvích. Studium na PPF je předpokladem k získání specializace a tím zvýšení kvalifikace. Vzdělávací program PPF získal akreditaci ve zdravotnictví pro funkční specializaci v psychoterapii.

V rámci PPF nabízíme:

- tříleté víkendové studium psychoterapie – přednášky z oblasti přírodních, společenských a duchovních věd

- víkendové semináře z různých oblastí psychoterapie, přístupné i pro veřejnost;

- psychologické výcviky ve skupinové a komunitní psychoterapii

V rámci celoživotního vzdělávání pořádáme také další odborné kurzy, které umožní zvýšení kvalifikace našim absolventům i zájemcům z řad odborné veřejnosti:

Psycholog ve zdravotnictví, pro který jsme získali akreditaci Ministerstva zdravotnictví;

Pracovník v sociálních službách, pro který jsme získali akreditaci Ministerstva práce a sociálních věcí.

Usilujeme také o další akreditace našich kurzů celoživotního vzdělávání v rámci MPSV a MŠMT.

PVŠPS považuje za jednoho z důležitých partnerů Asociaci vzdělavatelů v oblasti sociální práce, v níž má své místo a utvrzuje své postavení v organizaci těch, kteří sociální práci vyučují. Prostřednictvím této asociace bude usilovat o prohloubení kontaktů s jednotlivými pracovišti a vyučujícími sociální práce na vysokoškolské úrovni, bude usilovat o společné grantové vědecko-výzkumné aktivity, vydávání společných učebních pomůcek, odborných studií ev. učebních textů či opor pro kombinované studium. Prostřednictvím účasti v řadě

organizací a společností pro psychoterapii (včetně aktivní účasti na diskusích kolem profese Europsychologa, kdy se setkávají zástupci vysokých škol, na nichž je pěstován obor psychologie) bude usilovat o prohloubení kontaktů s katedrami a ústavami psychologie na vysokých školách.

PRIORITNÍ CÍL 3: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Zajistit studujícím v prezenční formě doktorských studijních programů dostatečné finanční podmínky pro kvalitní studium;*
- B. Excelentním zájemcům o doktorské studium nabídnout nadstandardní motivační finanční podmínky;*
- C. Posilovat kvalitu, otevřenost a internacionalizaci doktorského studia;*
- D. Zlepšovat podmínky pro úspěšné studium, včetně podpory sladování studia a rodinného života, a posilovat sociální integraci doktorandů.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií v současné době nenabízí žádný doktorský studijní program. Naším cílem je usilovat v horizontu několika příštích let o akreditaci doktorského studia obou našich studijních programů, v této souvislosti již nyní posilujeme personální zabezpečení a vědeckovýzkumné aktivity naší školy.

PRIORITNÍ CÍL 4: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů;*
- B. Zajistit rozvoj infrastrukturních služeb;*
- C. Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu;*
- D. Rozvíjet mezinárodní spolupráci;*
- E. Spolupracovat se strategickými partnery při realizaci politiky VaV.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií tento prioritní cíl rozpracovala do těchto oblastí:

4.1 Dokončení komplexní proměny prostředí a nastavení procesů

Klademe si za cíl zajistit větší kontinuitu a stabilitu výzkumných týmů, a tedy zvýšení podílu střednědobých a dlouhodobých výzkumných cílů a určit mechanismy pro vznik a podporu nových výzkumných týmů.

Dokončíme implementaci systému hodnocení kvality v oblasti VaV včetně průběžných korekcí nástrojů interního monitoringu a hodnocení výzkumných týmů. V rámci hodnocení využijeme systémová stimulační opatření.

Nastavíme koncepci rozvoje kompetencí akademických pracovníků souvisejících s uplatněním ve výzkumném prostoru a s prezentací výsledků VaV. Tyto kompetence zahrnují i práci s novými médii (sociální sítě, podcasty), jejich součástí je také zajistit rozvoj infrastrukturních služeb.

4.2 Podpora excelence a společenské relevance výzkumu

Vědecká, výzkumná a další tvůrčí činnost PVŠPS probíhá podstatnou měrou aktivitou výzkumných pracovníků Oddělení pro vědu a výzkum (OVV), a to realizací projektů základního výzkumu v psychosociálních oborech.

Vedle publikací pracovníků PVŠPS v odborných časopisech či monografiích v odborných nakladatelstvích vytvořila škola i příležitost zveřejňování jejich prací také ve vlastním nakladatelství. Učitelé a výzkumní pracovníci školy dále aktivně vystupují na odborných konferencích a sympoziích pořádaných odbornými organizacemi i na samotnou školou pořádaných každoročních kolokviích o psychoterapii. Každoročně je realizována Studentská grantová soutěž PVŠPS - podpora nových výzkumných projektů.

Výčet tvůrčích publikačních „výstupů“ odborné činnosti PVŠPS je doposud sycen především tvůrčí aktivitou zkušenějších pracovníků školy, popřípadě mladších akademických pracovníků, kteří studují v postgraduálních doktorských programech. Doposud zde byla zdůrazňována především účast v grantově podporovaných výzkumných projektech. V současnosti však vystoupilo do popředí jiné kritérium, které se stává pro další vývojové cíle školy důležitějším, v podobě škode získávaných bodů RIV. Z toho vyplývá aktuálně silně zdůrazňovaná potřeba změnit i vnitřní hodnocení tvůrčí odborné výkonnosti akademických pracovníků v tomto směru, tedy zohledňováním jejich bodově vyjádřeného přínosu pro školu zveřejňovanými bodovanými publikacemi. Nastavení hodnotícího kritéria a zároveň požadavku na pracovníky školy v tomto ohledu je v současnosti, živým tématem pracovních jednání a plánů vedení školy.

PVŠPS má vlastní nakladatelskou činnost a vydala řadu skript -studijních opor pro studující, jakož i sérii vlastních učebních textů. Výhledově zvažuje možnost vydávání vlastních monografií a učebnic. V principu jde o to, aby všichni učitelé vysoké školy publikovali pravidelně v odborném tisku, v impaktovaných časopisech nebo periodikách zařazených do RIV. I když je publikační činnost do jisté míry závislá na získané grantové podpoře, PVŠPS bude usilovat o získání vyššího počtu výzkumných projektů a bude motivovat jak vyučující, tak badatele ve výzkumném oddělení, aby publikovali v českých a zahraničních nakladatelstvích, ale i časopisech. PVŠPS bude nadále usilovat o grantovou podporu na vydávání učebních textů a připraví tisk kvalitních studijních opor pro předměty, které jsou výběrové nebo jsou nově zaváděny do studijních programů školy. Při stanovení výzkumných priorit a rozdělování prostředků budeme i nadále zohledňovat celospolečenské a společenské potřeby na národní i globální úrovni a podporovat větší spolupráci s aplikační sférou.

4.3 Rozvoj mezinárodní spolupráce

Máme velký zájem **stát se plnoprávným členem Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání**. Náš bakalářský i navazující program Psychologie vychází z koncepce požadavků v rámci **kritérií Evropského certifikátu z psychologie Europsycholog**.

Již od roku 2005 jsme zavedli a maximálně využíváme kreditový systém ECTS, který je založen na výstupech z učení a budeme jej nadále využívat, abychom mohli studentům umožnit srovnatelné podmínky v rámci mezinárodních mobilit.

Na základě schváleného projektu **Erasmus+** od Evropské komise jsme zapojeni do tohoto programu a v následujících letech budeme intenzivně spolupracovat s evropskými vysokými školami, které mají podobný charakter studijních vzdělávacích plánů. Pro studentské mobility máme připravenou dohodu o uznávání studia absolvovaného v zahraničí. V následujících letech budeme v rámci tohoto programu vysílat a přijímat také akademické pracovníky, kteří již nyní projevují velký zájem.

Plánujeme rozšíření nabídky našich přednášek a seminářů, které jsou určeny pro posluchače v rámci celoživotního vzdělávání, o přednášky v anglickém a německém jazyce.

Samozřejmostí je vydávání dodatku k diplomu (Diploma Supplement) zdarma všem absolventům v českém a anglickém jazyce.

V dalším období plánujeme rozšíření smluv s evropskými univerzitami, nové výměnné pobyty a stáže studentů a akademických pracovníků. Také očekáváme studijní pobyty zahraničních studentů na naší škole, pro které připravujeme kurzy v anglickém jazyce.

4.4 Spolupráce se strategickými partnery při realizaci politiky vědy a výzkumu

Rozšíříme spolupráci s partnery na národní i nadnárodní úrovni, kteří dlouhodobě působí jako zájemci nebo uživatelé výsledků výzkumu a vývoje na PVŠPS, s čímž souvisí vytváření meziinstitucionálních a mezinárodních výzkumných týmů. Posílíme podíl projektů, kde PVŠPS figuruje nejen jako člen řešitelského týmu, ale také jako hlavní řešitel.

Vedle tradičních národních (GAČR, TAČR) i mezinárodních grantových schémat budeme nadále využívat i další prověřené i nové možnosti podpory projektů výzkumu a tvůrčí činnosti.

PRIORITNÍ CÍL 5: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit na úrovni vysokých škol.*
- B. Posilovat strategické řízení na vysokých školách.*
- C. Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi vysokými školami a rozvoj kapacit pro strategické řízení na národní úrovni.*
- D. Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysokých školách.*
- E. Otevřít diskuse o legislativních změnách.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií jako soukromá vysoká škola, která není financována ze státního rozpočtu a která generuje příjmy pouze ze školného, považuje za důležité využití všech dostupných institucionálních i dalších platform, zejména České konference rektorů, Rady vysokých škol, Rady pro výzkum, vývoj a inovace, Národního akreditačního úřadu atd., k tomu, aby v období 2021+ došlo k plnému narovnání podmínek podpory všech typů vysokých škol ze strany centrálních orgánů na národní i evropské úrovni.

V rámci tohoto prioritního cíle a vzhledem k tomu, že jako soukromá vysoká škola nemáme jiné zdroje financování, budeme nadále žádat o podporu ze strukturálních fondů, případně zdrojů pro výzkum a inovace. Naší strategií je přizpůsobovat výši školného

ekonomické situaci společnosti. Nechceme provádět skokové zvyšování školného; úpravy školného budou jako dosud především technického rázu (reakce na změny některých poplatků za výcvikové aktivity, změny v daňovém systému, sledování inflačního trendu, poplatků za energie apod.); zaváděné poplatky za studium rozhodně nebudou motivovány komerčními zisky, ale budou primárně pojímány jako prostředky k dalšímu rozvoji školy. Do dalších let bude PVŠPS usilovat o diverzifikaci příjmů, tj. hledat možnosti rozvoje materiálně technické základny výuky v operačních programech, v grantových aktivitách a dalších možných příjmech (sponzorská podpora některých specifických aktivit - publikační činnosti apod.).

PRIORITNÍ CÍL 6: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ

Strategický záměr MŠMT pro oblast vysokých škol na období od roku 2021 přiřazuje pro tento prioritní cíl několik následujících operačních cílů:

- A. Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agend;*
- B. Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů;*
- C. Podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod škol;*
- D. Zajistit výměnu zkušeností a informací mezi veřejnou správou a vysokými školami a podpořit přenos dobré praxe ze zahraničí;*
- E. Zvyšovat právní jistotu vysokých škol.*

Pražská vysoká škola psychosociálních studií v rámci tohoto prioritní cíl považuje za stěžejní

6.1 Zjednodušení předávání informací veřejné správě a zajištění digitalizace agend

Pokračovat v prohloubení systematizace sběru a analýzy informací o činnostech PVŠPS a jejich kvalitě. Zajistit dostupnost kvalitních dat a jejich analýzu jako nutného předpokladu pro strategické řízení i zajišťování kvality. Využít stávající databáze, aby mohly sloužit i k efektivnímu předávání informací veřejné správě.

Rozvíjet aplikace v informačním systému pro přípravu žádostí o akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky vpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o studijních plánech, resp. Předmětech, a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské evaluace a další).

Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů zejména v rámci vnitřní grantové soutěže PVŠPS.

Závěr

Za silné stránky Pražské vysoké školy psychosociálních studií považujeme zejména:

1. **Stabilitu a konzistenci školy.** Ideová východiska naší školy jsou stabilní od samého počátku. Vycházíme z osvědčených tradic oborů sociální práce a psychologie. Sociální práce byla založena již za první republiky a byla silně ovlivněna britskou pragmatickou školou

zaměřenou na reálnou pomoc sociálně potřebným jedincům a skupinám. Česká psychologie se utvářela jako samostatný obor po 2. sv. válce a vycházela z německých a anglosaských inspirací. Měla nejen solidní vědecká východiska, ale také ctíla (navzdory normalizaci) humanitní ideje a široký antropologický pohled na člověka. Za inspirativní považujeme také vliv Jana Patočky, jehož filosofické a etické postoje mají nepominutelnou psychologickou hloubku. Dalším inspiračním zdrojem je dílo v zahraničí jednoho z nejcitovanějších lékařů Jaroslava Skály, jehož důraz na lidská společenství; pracovní, rodinná a občanská, se ukázal být velmi efektivní. Na základě těchto východisek koncipujeme výuku i výběr spolupracovníků a učitelů.

2. Velmi se nám osvědčil projekt **studijní komunity**, který umožňuje:

- a) rozvoj kvality mezilidských vztahů a komunikace;
- b) rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace;
- c) rozvoj duševních a duchovních vlastností studentů;
- d) vzájemnou komunikaci mezi studenty a učiteli;
- e) poskytování průběžného obrazu dění v jednotlivých ročnících i ve škole;
- f) aby se studenti svěřili a sdíleli své radosti i strasti se studiem, popřípadě s osobním životem;
- g) pěstování demokratických poměrů mezi studenty a učiteli, jehož vyšší stupeň pak umožňuje nejen zvyšovat studijní nároky, ale také je chápat, podporovat a rozvíjet

3. Na škole je velmi dobře **propracován systém praxe**. Tato část studia je organizována tak, aby studenti své odborné vzdělání uplatňovali a rozvíjeli v konkrétních situacích a úkolech s klienty a zúčastněnými stranami. Praxe se opírá o **skutečnou práci s klienty** a součástí praxe je supervize. Část praxe je věnována také využívání volného času, organizování společných aktivit, rozvoji jedince, rodiny a lidských společenství. Kromě mnoha dalších pracovišť, se kterými má škola uzavřené smlouvy o praxi, máme tu výhodu, že studenti mohou přímo spolupracovat s odborníky Psychoterapeutické a psychosomatické kliniky ESET a o.s. ESET Help, které sídlí ve stejné budově jako PVŠPS.

4. Každý student bakalářského studia získává vedle profese sociálního pracovníka nebo psychologa zároveň **vzdělání v sebezkušnostním a seberozvojovém programu**, který je součástí náplně studia, zároveň získává základní stupeň vzdělání v sociálně psychologickém poradenství.

5. **Podporujeme mezinárodní mobility** studentů i učitelů a čerpáme z nich při zavádění nových poznatků a výukových metod do studijních programů.

6. **Podporujeme studentskou vědeckou činnost**, studenti participují na grantech školy, těsně spolupracují s výzkumným oddělením a metodologickou laboratoří.

Management PVŠPS vychází z poznání, že profil absolventa humanitního oboru je tvořen souborem osobnostních předpokladů a rozvinutých vlastností, které formují jeho životní zaměření na činnost budoucího badatele a výkonného profesionála trvale rozvíjejícího vedle intelektuálních dovedností i vyšší schopnosti rozumového náhledu do řešených problémů. Průběžně je sledována a vyhodnocována kvalita výstupů ve výuce, a to jak písemných závěrečných prací, tak kvalita státních závěrečných zkoušek v bakalářských i magisterských studijních programech. PVŠPS bude tak jako v předchozích letech i nadále provádět každoroční evaluace výuky po vyučovaných předmětech. Za účelem zlepšení výuky bude průběžně dbát o sledování řady parametrů, které tvoří soubor podmínek pro rozvoj vědomostí absolventů, ale i jejich motivace, formování osobnostního profilu a celkové intelektuální vyspělosti. **Za tím účelem bude nadále:**

- **dbát o zvyšování kvalifikace vyučujících jednotlivých předmětů,**

- **průběžně každoročně vyhodnocovat účinnost výuky jak za pomoci evaluací, tak analýzou a srovnáváním bakalářských a magisterských prací, včetně úrovně zkoušek a státních závěrečných zkoušek,**
- **podporovat zapojení studentů do nových forem praxí, mezinárodních projektů, do zahraničních pobytů a stáží, konferenčních setkání, seminářů a kolokvií pořádaných školou tak, aby se nejen rozšiřovala jejich poznatková základna a kompetence, ale i metodologický vhlad do řady řešených a diskutovaných problémů,**
- **rozvít systém péče o duši prostřednictvím teoretické výuky, ale i výcvikových aktivit a setkání s odborníky na humánní faktory, neboť cílem je u absolventů kultivace intelektuální poctivosti, empatie a úcty k lidem,**
- **podporovat rozvoj technického a materiálního zázemí tak, aby se průběžně zlepšovalo zabezpečení výuky a byly otevírány nové možnosti studia a osobního růstu jak vyučujících, tak studujících na PVŠPS.**

Strategie internacionalizace PVŠPS

V rámci mezinárodní spolupráce plánujeme:

- rozšiřování účasti studujících na výuce na zahraničních univerzitách v rámci mobility mezi vysokými evropskými školami,
- rozšíření možnosti výuky vybraných předmětů v anglickém (ev. francouzském a německém) jazyce,
- rozšiřování možnosti působení pedagogů školy na zahraničních VŠ,
- další rozvoj mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu (zapojení do dalších mezinárodních výzkumných aktivit a projektů),
- další navazování smluvních vztahů spolupráce s větším počtem zahraničních univerzit, výzkumných ústavů či institucí,
- hledání vyšší finanční podpory pobytů studentů na zahraničních stážích (Erasmus+),
- příprava a vypracování atraktivnější nabídky pro zahraniční studenty,
- využívání stoupajícího zájmu zahraničních univerzit o caseinsanalýzu pěstovanou jako vědní disciplínu na PVŠPS,
- hledání možnosti rozšířit další účast zahraničních lektorů nejen ve výuce bakalářských a magisterských programů, ale i ve výcvikových aktivitách a kurzech CŽV.
- rozšiřování možností zapojení školy do mezinárodního negrantového výzkumu,
- rozšiřování možností publikací v zahraničních recenzovaných a impaktovaných časopisech,
- podporovat pořádání dalších mezinárodních studentských konferencí
- zvyšovat počet vědeckovýzkumných projektů ve spolupráci se zahraničními univerzitami
- zvyšovat jazykové kompetence akademických pracovníků i studentů
- získání ECHE 2021+, implementace principů ECHE do činností vysoké školy, pozitivní hodnocení implementace v rámci hodnocení ECHE.

Datum schválení:

Rada pro vnitřní hodnocení PVŠPS: dne 8.12.2020

Akademická rada PVŠPS: dne 8.12.2020