



PRAŽSKÁ VYSOKÁ ŠKOLA
PSYCHOSOCIÁLNÍCH STUDIÍ, s.r.o

PLÁN REALIZACE
DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU
vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a
inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti PVŠPS
pro rok 2020

Praha, říjen 2019

Obsah

ÚVOD	3
1. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY	4
1.1 ZAMĚŘENÍ NA KVALITU	4
1.2 VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY	5
1.2.1 Vnitřní hodnocení	6
1.2.2 Vnější hodnocení	7
2. DIVERZITA A DOSTUPNOST	7
2.1 DOSTUPNOST VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁNÍ	7
2.2 PROGRAM CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	7
3. INTERNACIONALIZACE	9
4. RELEVANCE	10
4.1 SPOLUPRÁCE S PRAXÍ	10
4.2 ODPOVĚDNOST ZA ZAMĚSTNATELNOST A UPLATNITELNOST ABSOLVENTŮ	11
5. KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE	12
6. FINANCOVÁNÍ	15
ZÁVĚR	15

Úvod

Plán realizace dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační a další tvůrčí činnosti Pražské vysoké školy psychosociálních studií (dále jen „PVŠPS“) pro rok 2020 vychází z Plánu realizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol pro rok 2020 zpracovaný MŠMT a z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti PVŠPS na období 2016 – 2020.

Plán realizace PVŠPS pro rok 2020 vychází ze změn zavedených novelou zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů, a následných prováděcích předpisů, na jejichž základě byly Ministerstvem školství zaregistrovány tyto nové vnitřní předpisy PVŠPS:

1. Statut PVŠPS
2. Studijní a zkušební řád PVŠPS
3. Stipendijní řád PVŠPS
4. Disciplinární řád PVŠPS
5. Jednací Řád akademické rady PVŠPS
6. Jednací Řád rady pro vnitřní hodnocení PVŠPS

PVŠPS spadá mezi vysoké školy se zaměřením na sociální práci a psychologii ve standardních ukazatelích a její specifická spočívá v uplatnění některých psychologických disciplín do práce sociálního pracovníka a ve zvýšení úrovně jeho profesionality. Tímto obohacením vytváří konkurenční prostředí mezi vysokými školami, které nabízejí příbuzný studijní program.

Od počátku založení školy v roce 2001 se orientujeme na **vybudování dvou oborů – sociální práce a psychologie**, které postupně rozvíjíme, doplňujeme a obměňujeme obsahově, formou výuky, modernizací výukových metod a rozšiřováním portfolia vědecké práce, publikační činnosti a praxe. U obou oborů se snažíme, aby vzdělání studentů bylo orientované na příjemce odborných služeb a nikoli na instituce. To ovšem neznamená, že teorie a výzkum mají ustoupit do pozadí. Chceme pokračovat v rozšiřování projektové výuky, zapojení studentů do výzkumné činnosti, posílení interkulturní a pozitivní přístupy v psychologii. V duchu péče o duši nás zajímá člověk jakožto kulturní bytost určité civilizace. Civilizační rozvoj se nese v duchu rozvoje komunikace a spolupráce v rámci malých i větších lidských společenství. Další rozvoj i výzkum v této oblasti považujeme za jednu z priorit naší VŠ.

Snažíme se, aby se duchovní, morální a vědecké hodnoty západní civilizace rozvíjely v rámci jednotlivých oborů tak, aby tvořily páteř a nikoli pouhé dodatky vzdělávání, aby se věnovaly do konkrétní práce studentů a absolventů, ale také do výuky vysokoškolských učitelů. K pochopení těchto hodnot je potřeba nejen živé obeznámenosti s jednotlivými relevantními předměty, ale také s filosofickou, kulturně antropologickou, dějinnou a duchovní reflexí příslušných témat. Naším cílem není nepřiměřené zvyšování počtu studentů v denním ani v kombinovaném studiu, cílem je zvyšovat úroveň stávajících oborů v souladu s jejich vědeckým rozvojem ve světě i s poznatky českých odborníků.

V tomto trendu chceme pokračovat tak, abychom mohli v blízkém horizontu splnit podmínky pro **akreditaci doktorského studia v obou oborech** a nabídnout tak studentům nejvyšší možné vědecké vzdělání.

1. Zajišťování kvality

Při výuce na PVŠPS máme na zřeteli pět hlavních aspektů vzdělávání, jak je vytyčuje Evropská komise podle výsledků analýzy příspěvků většiny členských států EU k této otázce. Jsou to: kvalita vzdělávání, jeho obsah, jeho efektivnost, otevřenost a zvyšující se dostupnost. Bedlivě sledujeme přípravu učitelů a jejich další odborný růst a podporujeme utváření vztahů mezi nimi a studenty.

K plnění vysoce odborných úkolů je potřeba vzdělávat odborníky na všech úrovních vysokoškolského studia a PVŠPS se ke zvyšování vzdělanostní úrovně snaží přispět studijním oborem „sociální práce se zaměřením na komunikaci a aplikovanou psychoterapii“. Tento obor nabízí PVŠPS od svého založení v roce 2001 pro bakalářský stupeň v prezenční formě a od roku 2006 i pro navazující magisterský stupeň v prezenční a kombinované formě studia.

V roce 2008 získala škola akreditaci pro bakalářský prezenční program jednooborové Psychologie, obor Psychologie. Výuka v tomto programu začala od akad. roku 2009/2010, V roce 2010 byla škole udělena akreditace bakalářskému oboru Sociální politika a sociální práce v kombinované formě studia, v roce 2011 byla škole udělena akreditace navazujícímu magisterskému programu Psychologie. Všechny studijní programy byly průběžně úspěšně reakreditovány, současná platnost akreditace všech studijních programů končí dle novely vysokoškolského zákona č. 168/2018 ke dni 31.12. 2024.

V roce 2019 jsme podali žádosti o prodloužení platnosti akreditace všech našich studijních programů, v současné době čekáme na jejich schválení.

V roce 2020 budeme připravovat žádost o institucionální akreditaci.

1.1 Zaměření na kvalitu

Námi vyučované obory patří mezi pomáhající profese, které však vedle dovednostních předmětů vyžadují rovněž vzdělání teoretické, stejně tak jako schopnost svoji práci reflektovat ve více rovinách, v rovině osobního podílu na práci, efektivity pomáhající profese a osobního růstu a péči o všechny relevantní dimenze lidské existence (duše, tělesnost, vztahovost, domov, kultura, obec, rodina, pohlavnost, svátky a zvyklosti atd.).

Dbáme na to, aby si naši interní zaměstnanci zvyšovali vzdělání a kvalifikaci, podporujeme jejich publikační činnost. Podmínky tohoto růstu upravují náplně práce a vnitřní mzdový předpis. **Motivujeme zaměstnance finančním postupem, časovou flexibilitou při studiu v doktorských programech, finančními příspěvky na aktivní účast na konferencích, možnostmi se účastnit vzdělávacích seminářů na půdě školy i na půdě spřátelených organizací. Podporujeme jejich zahraniční mobilitu i účast na klíčových aktivitách vědeckovýzkumných a rozvojových programů školy. Rovněž dbáme na pracovní podmínky, které zvyšují úroveň mezilidských vztahů.**

Uvědomujeme si, že vzhledem k demografické situaci a tím pádem k menšímu počtu zájemců o studium, klesá zájem o některé VŠ obory, ale specifika sociální práce i psychologie stále zájemce přitahují. Vzhledem k situaci na trhu práce v oborech, které se na naší škole vyučují, je stále zjevné, že je potřeba odborníků v oblastech, které naše vysoká škola nabízí. Současný vývoj společnosti ukazuje trvalý trend poptávky po absolventech oborů pomáhajících profesí, ve srovnání s ostatními vyspělými státy je u nás těchto specialistů značný nedostatek.

Naše studijní programy přizpůsobujeme tak, aby odpovídaly nejpřísnějším standardům kladeným na studium daných oborů a zároveň se intenzivně zabýváme vlastním monitorováním situace u nás, abychom sladili nároky na studijní obor s požadavky a možnostmi vývoje naší společnosti. Zavádíme a inovujeme některé předměty, které se ukazují jako klíčové pro oborový rozvoj a které, jak víme, jinde nejsou vyučovány. Za dobu téměř deseti let fungování naší školy jsme se již jasně profilovali jako vysoká škola, která vychovává specialisty na psychosociální práci a v tomto trendu chceme i nadále pokračovat. Osvědčuje se nám tradice psychosociálního výcviku v našich bakalářských oborech, který je součástí studijních plánů i ceny školného, tím jsme ve srovnání s nabídkami ostatních vysokých škol schopni studentům poskytnout také další specializaci – psychoterapii. Rovněž poskytujeme řadu odborných seminářů, ve kterých studenti získají dovednosti v poradenství, krizové intervenci, koučování a další.

Jsme si vědomi, že zvýšení kvality vzdělávání v některých odbornostech je možné v určitých aspektech pouze jejich rozšířením z bakalářského do navazujícího magisterského studia (v našem případě se jedná o program Psychologie), u programů zaměřených na sociální práci získá plnohodnotnou kvalifikaci i absolvent bakalářského programu na naší škole.

V roce 2020 zahájíme výuku v nově akreditovaných studijních programech, které navazují na naše původní studijní obory a berou si z nich osvědčené a prověřené poznatky. Studijní programy obsahují předměty profilové, teoretický základ a rozšiřující předměty, dále povinné, povinně volitelné a volitelné předměty zvyšující kvalitu odbornosti a zároveň korelující se společenskými požadavky.

1.2 Vnitřní a vnější zajišťování kvality

V roce 2017 byla v souladu s § 12a zákona o vysokých školách novým Statutem PVŠPS zřízena Rada pro vnitřní hodnocení PVŠPS, která působí v oblasti zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících. Zaměřuje se na evaluaci výsledků v pedagogické, vzdělávací, studijní, technicko-organizační a výzkumné činnosti. Získané informace nám dávají zpětnou vazbu nutnou pro zvyšování kvality studijních programů a slouží k identifikaci silných a slabých stránek školy, výukových konceptů, relevantních teorií a znalostí. Hodnocení je dále využíváno pro neustálé zlepšování procesu výuky a rozvoje studijních oborů, akademických pracovníků a technicko organizačního zajištění studia.

K zajištění zvyšování úrovně našich akreditovaného studijního programu probíhá pravidelně jeho hodnocení, a to jak ze strany učitelů, tak ze strany studentů. Učitelé se k hodnocení vyjadřují jednak formou dotazníků a jednak na pravidelných poradách, studenti se dvakrát ročně zapojují do **studentského hodnocení kvality** vysoké školy formou dotazníků.

Studentského hodnocení se pravidelně účastní přibližně 80% studentů. Dotazníky obsahují otázky, které zahrnují komplexní hodnocení kvality všech oblastí, jenž mají vliv na studium a mohou být zodpovědně posouzeny ze strany studentů – týkají se nejen samotné výuky, ale i ostatních podmínek studia a technického zázemí. Získané informace zpracováváme a výsledky nejen zveřejňujeme, ale také reflektujeme.

Tento postup budeme realizovat i v roce 2020 a budeme pokračovat v hodnocení také ze strany našich absolventů, kteří nám poskytují velmi cenné informace z vlastní praxe a jejichž názory by mohly být tím nejlepším ukazatelem kvality vysoké školy.

Úpravou nabídky a struktury volitelných předmětů bude i nadále prohlubována možnost uplatnit zájmovou orientaci studentů k určité profesní zaměřenosti v rámci studovaného oboru. Míra uplatňování teoretického základu bude i nadále posuzována ve vztahu k praxím studentů. Semináře o komunikaci pravidelně provádějí reflexi včetně sebereflexe výuky, tento trend považujeme pro naši školu za velmi perspektivní.

1.2.1 Vnitřní hodnocení

Hodnocení výuky probíhá průběžně na poradách pracovníků školy (1x za 14 dní), na setkáních všech vyučujících a výcvikových lektorů (2x ročně) a ve studentské komunitě (v rámci předmětu Studijní komunita). 1x ročně probíhají individuální pohovory se všemi odbornými pracovníky školy, dochází k hodnocení individuálních vzdělávacích plánů a vědecké a publikační činnosti.

Zástupci studentů všech ročníků se pravidelně zúčastňují porad vedení a přednášejí své připomínky. Zástupci vedení školy se několikrát za semestr zúčastňují studentských komunit. Existuje tedy oboustranná zpětná vazba mezi studenty, učiteli a vedením školy.

1x za rok probíhají ve všech ročnících studentské evaluace. Studenti se anonymně vyjadřují k jednotlivým předmětům, jmenovitě k jednotlivým vyučujícím i k ostatním zaměstnancům školy. Výsledky těchto evaluací jsou jednak poskytovány vyučujícím, kteří tak zjišťují zpětnou vazbu ke své výuce, jednak jsou probírány v rámci porad vedení školy a pracuje se s nimi při aktualizaci studijních plánů, sylabů jednotlivých předmětů, i výběru vyučujících pro další akademický rok.

Základní zpětnou vazbu zprostředkuje průběžný kontakt vedení školy se studenty prostřednictvím ročníkové **studijní komunity**, která je specifikem naší školy. Tato zpětná vazba je kontinuální a průběžná, zabezpečuje nejen pružné a okamžité reakce, ale má také preventivní charakter, takže problémy nekumulují a nedochází tak ke smíšení témat, která vyžadují specifická řešení. Komunity mají demokratický ráz otevřené společnosti, jsou ctěna práva názoru, projevu, na informovanost i na kritiku. Kritika je považována za nutnou součást spolupráce, která umožňuje růst a rozvoj, studenti se učí vést kritiku otevřenou, věcnou a fair-play. Tato zpětná vazba se promítá přímo do výuky, a to jak obsahově, tak i formálně.

Na základě vnitřního hodnocení dochází ke stálé a průběžné implementaci poznatků, připomínek a podnětů v celém portfoliu studia (např. personální obměna vyučujících, úpravy obsahu a formy vyučovaných předmětů, doplňování odborné literatury do knihovny na základě požadavků studentů a učitelů, posílení vědecko-výzkumné činnosti, požadavky na publikační činnost, apod.)

Také v roce 2020 proběhne setkání zástupců vedení školy s každým z ročníků, na kterém se zabýváme názory, potřebami a otázkami týkající se kvality i obsahu výuky, výzkumu a dalších aktivit školy, do kterých jsou studenti zapojeni. Týká se to také volnočasových aktivit, sportu a společenského života naší školy (1. Máj Skálů v běh a Majáles, Vánoční setkání, Kolokvia aj.).

1.2.2 Vnější hodnocení

V roce 2014 jsme se stali **řádnými členy Asociace vzdělavatelů v sociální práci**. Přijetí mezi řádné členy předcházelo **proces konzultací a hodnocení jednotlivých disciplín**, které jsou zahrnuty v Minimálním standardu a které prováděli členové Asociace jednak na základě autoevaluace a podkladů, které škola připravila, dále kontrolou na místě v prostorách školy za účasti vedení školy a jednání s jednotlivými učiteli a studenty. Bylo konstatováno, že náš studijní program **splňuje minimální standardy sociální práce**

V rámci Individuálního národního projektu „**Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR. Strategie vysokého školství do roku 2030**“ (KREDO), jenž je realizován MŠMT v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl vypracován dokument, který analyzuje současný stav PVŠPS a výhledy do roku 2020 – 2030.

V roce 2015 proběhlo institucionální hodnocení PVŠPS Akreditační komisí ČR.

V roce 2020 plánujeme ještě více posílit roli Rady pro vnitřní hodnocení PVŠPS, ověřit pravidla systému zajišťování kvality a podle výsledků a zpětné vazby připravit systém zajišťování kvality pro institucionální akreditaci.

2. Diverzita a dostupnost

2.1 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

U neprezenčních forem studia jsme zavedli a rozvíjíme častější víkendová setkání, stejně tak jako internetové konference apod. Dále podporujeme systém studentských praxí, zejména jejich podporou v místě bydliště u studentů kombinovaného studia. Budeme nadále podporovat a rozšiřovat další vzdělávání akademických pracovníků, zejména v oblasti rozvoje dovedností jak ve vlastním oboru, tak v oblasti metodologické, která se stává důležitou pro výuku v bakalářských i magisterských studijních programech a při vzdělávání dospělých. Dále budeme pokračovat i v podporování dalšího vzdělávání akademických a administrativních pracovníků v oblasti manažerské a řídicí a v oblasti počítačových a jazykových kompetencí.

Budeme i nadále podporovat mimořádně nadané studenty, kteří by mohli mít v budoucnu zájem po absolvování magisterského studia pokračovat v doktorandském studiu a působit na naší škole v roli pedagogů. Vybíráme a podporujeme ty studenty, kteří mají vynikající studijní výsledky, potřebnou motivaci a nadání pro pedagogickou činnost.

Tak jako doposud i v roce 2020 budeme vytvářet podmínky pro studium zdravotně znevýhodněných studentů a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, a to především účastí studijní komunity na problémech vzniklých hendikepem a posilováním komunikace mezi učiteli a těmito studenty.

Budeme nadále organizovat přípravné kurzy pro zájemce o studium, budeme podporovat zapojování studentů do vlastní tvůrčí činnosti, například zveřejňováním jejich prací na internetu, podporou publikační činnosti a nabídkou zahraničních stáží pro studenty i akademické pracovníky.

2.2 Program celoživotního vzdělávání

Program celoživotního vzdělávání na PVŠPS je uskutečňován zejména prostřednictvím Pražské psychologické fakulty (PPF). PPF byla založena v roce 1991 doc. MUDr. Jaroslavem Skálou a doc. PhDr. Jiřím Růžičkou. Založením PPF se uskutečnila dlouholetá idea vybudovat psychologické vzdělávání na vysoké úrovni, které by umožňovalo setkávání a prolínání různých myšlenkových i léčebných směrů reprezentovaných jejími významnými představiteli, ale také vzdělávání v oborech, které s psychoterapií souvisejí. Naše pojetí psychoterapie je široké a míníme jí všem péči poskytovanou lidem, která je zaměřená na potřeby člověka, které lze ovlivnit pozitivně metodami i přístupy vyvinutými v psychoterapii a aplikovanými i do nemedicínského prostředí.

Naše celoživotní vzdělávání vybavuje posluchače souborem vědomostí o daném oboru a zároveň osobní zkušeností obsahující zcela nové a jinými způsoby jen těžko dosažitelné poznání sebe, svých vlastností, předností či nedostatků, slabostí i potenci, umožňuje kultivaci člověka i lidských společenství. Vede k přiměřenější komunikaci a porozumění lidem, které je možné uplatnit v povoláních a činnostech, ve kterých psychoterapie není nezbytná, ale je užitečná, např. u kurátorů, sociálních pracovníků a lidí zabývajících se prevencí, pečovatelským, drogovými závislostmi, jinými etnickými skupinami, postiženými a starými lidmi.

Za významné považujeme využití našeho celoživotního vzdělávání v rámci PPF pro vychovatele a učitele, lékaře i ostatní zdravotníky, personalisty i manažery, kteří sice sami psychoterapii nevykonávají, ale učí, vychovávají, léčí a pečují o lidi. V neposlední řadě se domníváme, že poznatky i osvojené psychosociální dovednosti, postoje a hodnoty v rámci psychologického vzdělávání jsou užitečné pro osobní a rodinný život i život v pracovních a jiných společenstvích. Studium na PPF je předpokladem k získání specializace a tím zvýšení kvalifikace. Vzdělávací program PPF získal akreditaci ve zdravotnictví pro funkční specializaci v psychoterapii.

V rámci PPF nabízíme:

- tříleté víkendové studium psychoterapie – přednášky z oblasti přírodních, společenských a duchovních věd
- víkendové semináře z různých oblastí psychoterapie, přístupné i pro veřejnost;
- psychologické výcviky ve skupinové a komunitní psychoterapii

V rámci celoživotního vzdělávání pořádáme také další odborné kurzy, které umožní zvýšení kvalifikace našim absolventům i zájemcům z řad odborné veřejnosti:

Psycholog ve zdravotnictví, pro který jsme získali akreditaci Ministerstva zdravotnictví;

Kurz dopravní psychologie, který je uznán jako základní předpoklad k získání akreditace Ministerstva dopravy;

Pracovník v sociálních službách, pro který jsme získali akreditaci Ministerstva práce a sociálních věcí.

PVŠPS považuje za jednoho z důležitých partnerů Asociaci vzdělavatelů v oblasti sociální práce, v níž má své místo a utvrzuje své postavení v organizaci těch, kteří sociální práci vyučují. Prostřednictvím této asociace bude usilovat o prohloubení kontaktů s jednotlivými pracovišti a vyučujícími sociální práce na vysokoškolské úrovni, bude usilovat o společné grantové vědecko-výzkumné aktivity, vydávání společných učebních pomůcek, odborných studií ev. učebních textů či opor pro kombinované studium. Prostřednictvím účasti v řadě organizací a společností pro psychoterapii (včetně aktivní účasti na diskusích kolem profese Europsychologa, kdy se setkávají zástupci vysokých škol, na nichž je pěstován obor psychologie) bude usilovat o prohloubení kontaktů s katedrami a ústavami psychologie na vysokých školách.

3. Internacionalizace

V roce 2013 byla PVŠPS schválena žádost o přidělení **Erasmus+** od Evropské komise. Program Erasmus+ je v rámci programu celoživotního učení zaměřen na vysokoškolské vzdělávání a na odborné vzdělávání na vysokoškolské úrovni. Zahraniční mobility probíhají od akad. roku 2010/2011, **v akademickém roce 2019/2020 máme uzavřeny bilaterální dohody se 17 zahraničními univerzitami.**

Máme velký zájem **stát se plnoprávným členem Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání.** Náš bakalářský i navazující program Psychologie vychází z koncepce požadavků v rámci **kritérií Evropského certifikátu z psychologie Europsycholog.**

Již od roku 2005 jsme zavedli a maximálně využíváme kreditový systém ECTS, který je založen na výstupech z učení a budeme jej nadále využívat, abychom mohli studentům umožnit srovnatelné podmínky v rámci mezinárodních mobilit.

Na základě schváleného **Erasmus+** od Evropské komise jsme zapojeni do tohoto programu a v následujících letech budeme intenzivně spolupracovat s evropskými vysokými školami, které mají podobný charakter studijních vzdělávacích plánů. Pro studentské mobility máme připravenou dohodu o uznávání studia absolvovaného v zahraničí. V následujících letech budeme v rámci tohoto programu vysílat a přijímat také akademické pracovníky, kteří již nyní projeví velký zájem.

Plánujeme rozšíření nabídky našich přednášek a seminářů, které jsou určeny pro posluchače v rámci celoživotního vzdělávání, o přednášky v anglickém a německém jazyce.

Samozřejmostí je vydávání dodatku k diplomu (Diploma Supplement) zdarma všem absolventům v českém a anglickém jazyce.

V dalším období plánujeme rozšíření smluv s evropskými univerzitami, nové výměnné pobyty a stáže studentů a akademických pracovníků. Také očekáváme studijní pobyty zahraničních studentů na naší škole, pro které připravujeme kurzy v anglickém jazyce.

V rámci internacionalizace v roce 2020 dále plánujeme:

- rozšiřování účasti studujících na výuce na zahraničních univerzitách v rámci mobility mezi vysokými evropskými školami,
- rozšíření možnosti výuky vybraných předmětů v anglickém (ev. francouzském a německém) jazyce,
- rozšiřování možnosti působení pedagogů školy na zahraničních VŠ,
- další rozvoj mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu (zapojení do dalších mezinárodních výzkumných aktivit a projektů),
- další navazování smluvních vztahů spolupráce s větším počtem zahraničních univerzit, výzkumných ústavů či institucí,
- hledání vyšší finanční podpory pobytů studentů na zahraničních stážích (Erasmus+),
- příprava a vypracování atraktivnější nabídky pro zahraniční studenty,
- využívání stoupajícího zájmu zahraničních univerzit o caseinsanalýzu pěstovanou jako vědní disciplínu na PVŠPS,
- hledání možnosti rozšířit další účast zahraničních lektorů nejen ve výuce bakalářských a magisterských programů, ale i ve výcvikových aktivitách a kurzech CŽV,
- rozšiřování možností zapojení školy do mezinárodního negrantového výzkumu,
- rozšiřování možností publikací v zahraničních recenzovaných a impaktovaných časopisech,
- podporovat pořádání dalších mezinárodních studentských konferencí

4. Relevance

4.1 Spolupráce s praxí

Naše škola má vypracovaný velmi dobrý a účinný program týkající se praxí a spolupráce s organizacemi, ve kterém budeme i v dalších letech pokračovat. Naším trendem není pouze péče o to, aby uměli studenti pružně reagovat na společenskou poptávku, ale máme také program péče o sama sebe formou preventivních programů, burn-out syndrom, konstruktivní řešení konfliktů, pozitivní komunikace apod.

Na počátku bakalářského studia absolvují studenti exkurze. Cílem těchto exkurzí je zprostředkovat studentům kontakt s různými typy sociálních institucí – a to jak s jejich zaměstnanci, tak s klienty (je-li to možné) a napomoci tak studentům získat základní orientaci v typech sociálních institucí, o jejich klientele a způsobu práce s touto klientelou, atd. Dalším cílem exkurzí je zmapovat regionální sociální síť organizací a umožnit studentům zvolit si (na základě získaných informací) pracoviště pro svou praxi.

Od 2. semestru jsou exkurze nahrazeny samostatnou praxí studentů. Student si sestavuje vlastní plán praxe a konzultuje ho s vedoucím praxe, se zařízením pak student a škola uzavírají trojstranný kontrakt. Při výběru zařízení pro spolupráci jsou studenti limitováni pouze podmínkami k uznání praxe, které stanovují nejen minimální rozsah praxe, ale také splnění cílů praxe. Hlavním cílem praxe je bližší seznámení se s daným pracovištěm, jeho chodem, strukturou, začleněním do sociální sítě v dané lokalitě, seznámení se s pracovním týmem, s typem klientely a způsobu a metodami práce s klienty. Zvládnutí těchto cílů prokazují ve „Zprávě z praxe“, ve které studenti také reflektují veškeré dění a průběh praxe. Důraz je kladen na aktivní zapojení studenta v přímé práci s klientem.

V těchto zařízeních studenti zprvu působí v roli pozorovatelů a ve vyšších ročnících často přijímají zodpovědnější roli koterapeutů. Mají tak možnost uplatnit své poznatky, jak z teoretických, tak z prakticky zaměřených předmětů a psychoterapeutického výcviku přímo v praxi.

Obdobně je tomu i při působení v ostatních spolupracujících zařízeních. Ze studenta v roli praktikanta či dobrovolníka se (po jisté době praxe) stává platný člen pracovního týmu a někteří studenti přijímají v daném zařízení nabídku pracovního poměru na zkrácený úvazek. Později, většinou až ve 3. ročníku nebo po dokončení bakalářského studia, je některým studentům v dané organizaci nabídnuto zaměstnání na plný úvazek či manažerský post (studenti se stávají koordinátory dobrovolníků, konkrétních projektů či přímo vedoucími zařízení).

Lze tedy říci, že **mezi PVŠPS, spolupracujícími zařízeními a studenty probíhá fungující všestranně výhodná participace.** PVŠPS přebírá odpovědnost za teoretickou i praktickou přípravu svých studentů. Tzn., že připravuje studenty na praxi jak po stránce teoretické (vzdělávání v odborných předmětech), tak po stránce praktické (studenti mají pravidelný prostor zpracovávat témata z praxe na supervizi a semináři k praxi). Zvolené zařízení pro praxi se zavazuje k tomu, že bude studentovi nápomocno při stanovování a realizování jeho vzdělávacích cílů. Zaškolování studentů a jejich uvádění do praxe zprvu představuje pro dané zařízení investici (koordinátor praxe věnuje studentovi svůj čas i energii), ale tato investice se většinou brzy zúročí, a to v době, kdy je již student schopen pracovat v zařízení samostatně (v rámci přidělených kompetencí).

Student se tak seznámí s chodem daného zařízení, s jeho strukturou, začleněním do sociální sítě, má také možnost dlouhodobě fungovat v pracovním týmu a podrobněji se seznámit s konkrétními typy klientely a způsobu a metodami práce s ní. Zařízení na oplátku

získává jednak motivovaného pracovníka, který pro zařízení pracuje většinou zadarmo a jednak získává vzácnou příležitost poznat a případně si vybrat budoucího člena týmu (pokud se student na praxi osvědčí).

I v roce 2020 budeme pokračovat v osvědčeném programu praxí a kariérního růstu našich studentů.

4.2 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Absolventi našeho bakalářského programu většinou pokračují v navazujícím magisterském studiu na PVŠPS, téměř všichni však už mají při studiu zaměstnání ve studovaném oboru. Malá část absolvuje několikaměsíční až roční stáž v cizině podle vlastního ujednání, menší část také vstoupila do zaměstnání a odložila o rok další studium, v němž chce později pokračovat na naší škole. Ojediněle volí studenti návazné magisterské studium v jiném vysokoškolském zařízení.

Většina absolventů magisterského programu je zaměstnána v oboru, který vystudovala, lze konstatovat, že naši studenti nemají problémy se získáním zaměstnání v sociální oblasti, kde nacházejí dobré uplatnění, někdy však z důvodu nízkého finančního hodnocení přechodně zastávají práci v oboru jiném. Studijní program a obor jsou tedy v souladu se současnými potřebami společnosti v České republice.

Spolupráce školy s absolventy čile probíhá. Bývalí studenti a studentky jsou v kontaktu se školou, scházejí se v období po půl roce a vyměňují si zkušenosti z pracovních míst. Organizace této akce se iniciativně ujímají sami studenti. V současnosti jedna absolventka bakalářského studia na PVŠPS vykonává funkci pomocného asistenta ve škole, jedna absolventka magisterského studia na PVŠPS, která pokračuje v doktorandském studiu, vykonává funkci odborného asistenta.

Absolventi jsou zváni na akce školy, např. na sportovní akci Skálův běh, jichž se vždy část absolventů účastní. Jsou zváni také na každoroční odborné kolokvium školy, které se koná v červnu, a jehož tématem jsou aktuální náměty týkající se obecných otázek sociální práce, psychologie, psychoterapie a vztahu s klienty. Rovněž mají možnost se zúčastnit všech odborných seminářů a přednášek pořádaných fakultou pro celoživotní vzdělávání PPF.

Studenti zůstávají i v elektronickém kontaktu s učiteli, sami často informují o svém pobytu mimo hranice republiky a o své činnosti v cizině. Při konkurzech na nová místa asistentů se vždy na ně hlásí řada našich bývalých studentů. Díky těmto kontaktům a akcím má škola přehled o studiu a zaměstnání svých absolventů.

Absolventi PVŠPS velmi často získávají nabídky na zaměstnání v oboru ještě během studia, což je dáno úzkým sepětím školy a pracovišť, kde studenti a studentky praktikují. Mají tak příležitost se seznámit s příslušným typem práce a také s vedoucími těchto pracovišť, kteří raději volí a přijímají studenta, jenž se osvědčil a vědí, co od něho mohou očekávat, než zcela neznámé zájemce.

Zpětné hodnocení výuky a komunikace na naší škole je s odstupem absolventy hodnoceno ještě daleko pozitivněji, než při samotném studiu, kdy se někdy objevuje názor, že studium u nás je příliš náročné. Po zjištění, že mají jako absolventi dobré uplatnění a poměrně široké vzdělání i v hraničních oborech, což jim umožňuje obstát v náročných konkurencích, je toto hodnocení velmi kladné, o čemž máme písemné doklady v jejich dopisech. Z doposud

zjištěného se jeví, že – pokud studenti mají sami zájem – mají vždy možnost získat místo v oboru.

Sonda, kterou si dělala PVŠPS na pracovních úřadech, ukázala, že nezaměstnaných sociálních pracovníků je jen malý zlomek procenta, a nebývá to obvykle z důvodů nedostatku nabídek, jako spíše z vlastního rozhodnutí pracovníka, že mu právě tyto nabídky nevyhovují. Věříme a vývoj společnosti ukazuje, že nezaměstnanost absolventům naší školy nehrozí.

Máme velmi dobré reference ze strany zaměstnavatelů, kteří zpravidla oceňují námi vyučované specifické vědomosti a dovednosti, jmenovitě pak různé formy komunikace, dovednosti v oblasti řešení problémů a široce založené schopnosti psychoterapeutické a poradenské stejně tak, jako schopnosti pracovat a jednat s psychiatrickými pacienty i lidmi nemocnými, handicapovanými, seniory a dětmi a mládeží. Daří se nám rovněž studenty vybavit dobrými schopnosti provádět výzkum.

Spolupráce školy s absolventy bude nadále intenzivně probíhat. Bývalí studenti a studentky jsou v kontaktu se školou, scházejí se a vyměňují si zkušenosti z pracovních míst. Organizace této akce se iniciativně ujímají sami studenti.

Absolventi budou i nadále zváni na akce školy, např. na sportovní akci Skálův běh, jichž se vždy část absolventů účastní. Jsou zváni také na každoroční odborné kolokvium školy, které se koná v červnu, a jehož tématem jsou aktuální náměty týkající se obecných otázek sociální práce, psychologie, psychoterapie a vztahu s klienty.

Naší snahou je co nejvíce komunikovat s veřejností, potenciálními uchazeči o studium v našich vysokoškolských programech i programech celoživotního vzdělávání. Vytvořili jsme nové webové stránky, nadále je budeme inovovat, aktualizovat a rozšiřovat. Velice se osvědčuje propagace školy na sociální síti Facebook, Tyto aktivity jsou také zaměřené na zájemce o spolupráci, a to jak formou výměnných bannerů, tak i vzájemnými upoutávkami na konkrétní akce.

V budoucnu chceme posílit marketingovou a propagační strategii naší školy zaměřenou především na absolventy a spolupracující organizace. Budou opět probíhat naše tradiční akce (Skálův běh, Rektorský den, Kolokvium)

5. Kvalitní a relevantní výzkum, vývoj a inovace

Vědecká, výzkumná a další tvůrčí činnost PVŠPS probíhá podstatnou měrou aktivitou výzkumných pracovníků Oddělení pro vědu a výzkum (OVV), a to realizací projektů základního výzkumu v psychosociálních oborech.

Volně vznikají týmy pedagogů školy, kteří spolupracují na společných výzkumných tématech. Mezi hlavní témata patří zkoumání efektivity psychoterapie, ověřování psychometrických vlastností některých důležitých psychologických technik, zkoumání emocí a výzkum stereotypů (etnických, genderových, profesních aj.). Tyto týmy se pravidelně scházejí a pořádají semináře. S výsledky své práce seznamují odbornou veřejnost na konferencích a v odborných publikacích.

Kromě snahy o propojení výzkumných témat pracovníků školy realizují pracovníci školy pravidelně (jednou týdně) metodologické semináře, na nichž dochází k výměně názorů na základní otázky metodologie vědy a k prohlubování znalostí z metodologie. Současně se profilují dva vzájemně se inspirující proudy badatelů, z nichž jeden inklinuje spíše k teoreticko-deduktivně-kvantitativnímu výzkumu, zatímco druhý spíše k výzkumu

ateoreticko-induktivně-kvalitativnímu. Snaha o uplatnění obou přístupů při řešení společných výzkumných témat je pro stoupence obou přístupů inspirativní.

Výzkumné projekty realizované pracovníky školy a zejména Oddělením vědy a výzkumu jednak vlastními samostatnými grantovými projekty, jednak projekty, kde je PVŠPS spoleřšitelskou organizací, plně navazují na akreditované studijní programy školy „Psychologie“ a „Sociální práce“ svým zacílením na problematiku:

- vybraných společenských skupin se speciální sociální problematikou; reprezentativními příklady mohou být kvalitativní studie subkultury Emo (ve spolupráci s norskou vědeckou organizací NOVA); spoleřšitelství projektu společně s PU Olomouc zacíleného na uplatnění výzkumné metody DIPEX na otázky aktivního stárnutí; výzkum účinků psychoterapie z pohledu pacientů – mezinárodní studie vysokých škol, kde PVŠPS je partnerem vysokých škol z USA, Kanady a Rakouska;
- vzájemných vztahů psychických funkcí v oblasti stresu a emocí; příkladem je kvantitativní výzkum v samostatném projektu PVŠPS „Strategie zvládání stresu ve významovém prostoru emocí“ u GAČR;
- účinných faktorů a efektivity skupinové psychoterapie v samostatném projektu PVŠPS u GAČR.
- v roce 2018 Pražská vysoká škola psychosociálních studií **uspěla** v náročné soutěži GAČR s psychologickým výzkumným projektem *Emoční kreativita a kognitivní deficity u seniorů* (kód 18-26094S).

Za zmínku stojí i plnění dílčích úkolů tvůrčí povahy v rámci opakovaně získávaných grantů OPPA, například vytvoření Metodologické laboratoře PVŠPS nebo tvorba nového volitelného vzdělávacího předmětu „Výcvik v řešení konfliktů“ do studijního plánu ve znění českém a anglickém.

Vedle publikací pracovníků PVŠPS v odborných časopisech či monografiích v odborných nakladatelstvích vytvořila škola i příležitost zveřejňování jejich prací také ve vlastním nakladatelství. Učitelé a výzkumní pracovníci školy dále aktivně vystupují na odborných konferencích a sympoziích pořádaných odbornými organizacemi i na samotnou školou pořádaných každoročních kolokviích o psychoterapii. Každoročně je realizována Studentská grantová soutěž PVŠPS - podpora nových výzkumných projektů.

Výčet tvůrčích publikačních „výstupů“ odborné činnosti PVŠPS je doposud sycen především tvůrčí aktivitou zkušenějších pracovníků školy, popřípadě mladších akademických pracovníků, kteří studují v postgraduálních doktorských programech. Doposud zde byla zdůrazňována především účast v grantově podporovaných výzkumných projektech. V současnosti však vystoupilo do popředí jiné kritérium, které se stává pro další vývojové cíle školy důležitějším, v podobě škole získávaných bodů RIV. Z toho vyplývá aktuálně silně zdůrazňovaná potřeba změnit i vnitřní hodnocení tvůrčí odborné výkonnosti akademických pracovníků v tomto směru, tedy zohledňováním jejich bodově vyjádřeného přínosu pro školu zveřejňovanými bodovanými publikacemi. Nastavení hodnotícího kritéria a zároveň požadavku na pracovníky školy v tomto ohledu je v současnosti, živým tématem pracovních jednání a plánů vedení školy.

Kontinuálně sledujeme a vyhodnocujeme možnosti PVŠPS ucházet se o grantové prostředky a realizovat vědeckovýzkumnou činnost, jejíž výsledky budeme v nadcházejícím období primárně a systematicky připravovat pro publikování v relevantním mezinárodním kontextu.

Odborné semináře

Akademičtí pracovníci PSVŠPS pořádají každý týden odborné semináře, jejichž úkolem je lepší využití tvořivého potenciálu pedagogů a zvýšení jejich publikační aktivity. Náplní seminářů je především:

- vzájemné vzdělávání pedagogů v oborech, jako jsou statistika a metodologie (kvantitativní a kvalitativní); v plánu je rozšíření o další oblasti související s teorií a výzkumem (filosofií vědy, logikou, apod.)
- informování o výzkumných projektech pedagogů; jednotlivé projekty jsou prezentovány a následně probíhá brainstorming, při němž jsou odhalovány nejasnosti, předkládány návrhy na zlepšení, poskytovány informace o další relevantní literatuře atp.; zvláštní pozornost je věnována projektům pedagogů, kteří jsou v doktorském studiu
- prezentace prací, které jsou předkládány k publikování (zejména připravovaných článků); všichni zájemci jsou tak informováni o výsledcích prací ostatních; kromě toho nad předkládanými články opět probíhá brainstorming, který směřuje k jejich vylepšení.

Recenze

Akademičtí pracovníci PVŠPS recenzují články pro prestižní odborné časopisy (například Journal of Health Psychology; Psychology, Health, & Medicine; Československá psychologie; Pedagogika; Psychologie pro praxi;)

Propojení tvůrčí a vzdělávací činnosti

- Akademičtí pracovníci seznamují studenty se svými výzkumy při přednáškách. Podrobně své výzkumy rozebírají a diskutují o nich se studenty. Studentům je tak umožněno zevrubně se seznámit s celkovým průběhem výzkumu, s jeho teoretickými východisky, metodologickými volbami, problémy, úskalími atp.
- Akademičtí pracovníci doporučují studentům ke studiu publikace, ve kterých informují o výsledcích svých vlastních výzkumů.
- Studenti nezářídka studují publikace pedagogů PVŠPS z vlastní iniciativy.

Zapojení studentů do tvůrčích aktivit

- Akademičtí pracovníci vypisují bakalářské a diplomové práce na témata, kterým se výzkumně věnují. To umožňuje studentům podílet se aktivně na výzkumných aktivitách pracoviště.
- Některé diplomové práce vznikají v rámci řešení grantových výzkumných úkolů (například práce, jejichž autory jsou L. Plesníková, J. Andres, P. Verecký a T. Šmejcká). Studenti tak mají možnost navázat kontakt s celými výzkumnými týmy.
- Studenti jsou vedeni k tomu, aby své diplomové práce psali tak, aby je bylo možno publikovat. Občas tak vznikají práce, které jsou později po úpravách publikovány (ve spoluautorství s vedoucími).
- Někteří absolventi PVŠPS nastoupili k dalšímu studiu do doktorských programů.
- Někteří Akademičtí pracovníci PVŠPS vedou doktorské (PhD.) práce.
- Rektor PVŠPS vypisuje každoročně studentskou grantovou soutěž

V roce 2020 budeme pokračovat v aktivitách relevantních pro kvalitní výzkumnou a vývojovou činnost školy tak, aby mohla být efektivně přenášena do aplikační sféry.

6. Financování

Vzhledem k tomu, že jako soukromá vysoká škola nemáme jiné zdroje financování, budeme nadále žádat o podporu ze strukturálních fondů, případně zdrojů pro výzkum a inovace z Norských fondů a Grantové agentury ČR. Naší strategií je přizpůsobovat výši školného ekonomické situaci společnosti. Nechceme provádět skokové zvyšování školného; úpravy školného budou jako dosud především technického rázu (reakce na změny některých poplatků za výcvikové aktivity, změny v daňovém systému, sledování inflačního trendu, poplatků za energie apod.); zaváděné poplatky za studium rozhodně nebudou motivovány komerčními zisky, ale budou primárně pojímány jako prostředky k dalšímu rozvoji školy. Také v roce 2020 bude PVŠPS usilovat o diverzifikaci příjmů, tj, hledat možnosti rozvoje materiálně technické základny výuky v operačních programech, v grantových aktivitách a dalších možných příjmech (sponzorská podpora některých specifických aktivit - publikační činnosti apod.).

Závěr

Za silné stránky Pražské vysoké školy psychosociálních studií považujeme zejména:

1. **Stabilitu a konzistenci školy.** Ideová východiska naší školy jsou stabilní od samého počátku. Vycházíme z osvědčených tradic oborů sociální práce a psychologie. Sociální práce byla založena již za první republiky a byla silně ovlivněna britskou pragmatickou školou zaměřenou na reálnou pomoc sociálně potřebným jedincům a skupinám. Česká psychologie se utvářela jako samostatný obor po 2. sv. válce a vycházela z německých a anglosaských inspirací. Měla nejen solidní vědecká východiska, ale také ctěla (navzdory normalizaci) humanitní ideje a široký antropologický pohled na člověka. Za inspirativní považujeme také vliv Jana Patočky, jehož filosofické a etické postoje mají nepominutelnou psychologickou hloubku. Dalším inspiračním zdrojem je dílo v zahraničí jednoho z nejcitovanějších lékařů Jaroslava Skály, jehož důraz na lidská společenství; pracovní, rodinná a občanská, se ukázal být velmi efektivní. Na základě těchto východisek koncipujeme výuku i výběr spolupracovníků a učitelů.

2. Velmi se nám osvědčil projekt **studijní komunity**, který umožňuje:

- a) rozvoj kvality mezilidských vztahů a komunikace;
- b) rozvoj vlastní osobnosti, seberealizace;
- c) rozvoj duševních a duchovních vlastností studentů;
- d) vzájemnou komunikaci mezi studenty a učiteli;
- e) poskytování průběžného obrazu dění v jednotlivých ročnících i ve škole;
- f) aby se studenti svěřili a sdíleli své radosti i strasti se studiem, popřípadě s osobním životem;
- g) pěstování demokratických poměrů mezi studenty a učiteli, jehož vyšší stupeň pak umožňuje nejen zvyšovat studijní nároky, ale také je chápat, podporovat a rozvíjet

3. Na škole je velmi dobře **propracován systém praxe**. Tato část studia je organizována tak, aby studenti své odborné vzdělání uplatňovali a rozvíjeli v konkrétních situacích a úkolech s klienty a zúčastněnými stranami. Praxe se opírá o **skutečnou práci s klienty** a součástí praxe je supervize. Část praxe je věnována také využívání volného času, organizování společných aktivit, rozvoji jedince, rodiny a lidských společenství. Kromě mnoha dalších pracovišť, se kterými má škola uzavřené smlouvy o praxi, máme tu výhodu, že studenti mohou přímo spolupracovat s odborníky Psychoterapeutické a psychosomatické kliniky ESET a o.s. ESET Help, které sídlí ve stejné budově jako PVŠPS.

4. Každý student bakalářského studia získává vedle profese sociálního pracovníka nebo psychologa zároveň základní stupeň **psychoterapeutického vzdělání v sebezkušenostním a seberozvojovém výcvikovém programu**, který je součástí náplně studia, zároveň získává základní stupeň vzdělání v sociálně psychologickém poradenství.

5. **Podporujeme mezinárodní mobility** studentů i učitelů a čerpáme z nich při zavádění nových poznatků a výukových metod do studijních programů.

6. **Podporujeme studentskou vědeckou činnost**, studenti participují na grantech školy, těsně spolupracují s výzkumným oddělením a metodologickou laboratoří.

Management PVŠPS vychází z poznání, že profil absolventa humanitního oboru je tvořen souborem osobnostních předpokladů a rozvinutých vlastností, které formují jeho životní zaměření na činnost budoucího badatele a výkonného profesionála trvale rozvíjejícího vedle intelektuálních dovedností i vyšší schopnosti rozumového náhledu do řešených problémů. Průběžně je sledována a vyhodnocována kvalita výstupů ve výuce, a to jak písemných závěrečných prací, tak kvalita státních závěrečných zkoušek v bakalářských i magisterských studijních programech. PVŠPS bude tak jako v předchozích letech i nadále provádět každoroční evaluace výuky po vyučovaných předmětech. Za účelem zlepšení výuky bude průběžně dbát o sledování řady parametrů, které tvoří soubor podmínek pro rozvoj vědomostí absolventů, ale i jejich motivace, formování osobnostního profilu a celkové intelektuální vyspělosti. **Za tím účelem bude nadále:**

- **dbát o zvyšování kvalifikace vyučujících jednotlivých předmětů,**
- **průběžně každoročně vyhodnocovat účinnost výuky jak za pomoci evaluací, tak analýzou a srovnáváním bakalářských a magisterských prací, včetně úrovně zkoušek a státních závěrečných zkoušek,**
- **podporovat zapojení studentů do nových forem praxí, mezinárodních projektů, do zahraničních pobytů a stáží, konferenčních setkání, seminářů a kolokvií pořádaných školou tak, aby se nejen rozšiřovala jejich poznatková základna a kompetence, ale i metodologický vhled do řady řešených a diskutovaných problémů,**
- **rozvíjet systém péče o duši prostřednictvím teoretické výuky, ale i výcvikových aktivit a setkání s odborníky na humánní faktory, neboť cílem je u absolventů kultivace intelektuální poctivosti, empatie a úcty k lidem,**
- **podporovat rozvoj technického a materiálního zázemí tak, aby se průběžně zlepšovalo zabezpečení výuky a byly otevírány nové možnosti studia a osobního růstu jak vyučujících, tak studujících na PVŠPS.**